

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад**  
**«Ласточка» х.Николаево-Козловский**

**Общие сведения об образовательном учреждении:**

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка» х.Николаево-Козловский

**2. Адрес: юридический**

346860 Ростовская область, Неклиновский район, х. Николаево-Козловский улица Степная 21.

фактический

346860 Ростовская область, Неклиновский район, х. Николаево-Козловский улица Степная 21.

**3. Телефон** - стационарный отсутствует.

Факс -----

e-mail lastochka.d.s@mail.ru

**4. Устав** протокол №2 принят 09.11.2015 г., утвержден 19.11.2015 г.

**5. Учредитель:** муниципальное образование администрация Неклиновского района

**6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе**  
61 № 000373029 ,01.04.2004 г., ИНН 6123010585

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

**7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

61 № 007507198, 21.01.2013 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Ростовской области,  
ОГРН 1026101345027

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

**8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности** регистрационный № 12438 от 09.июля 2008 г.  
Министерство общего и профессионального образования, Ростовской области

## Условия организации образовательного процесса:

Тип здания \_\_\_\_\_ типовой проект, 1984 г. \_\_\_\_\_  
(типовое, приспособленное, год постройки)

Год создания учреждения 1984 г.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество	Площадь
кабинет заведующей	1	7,0
Музыкальный зал	1	19,5
комната	1	9,7
Игровая комната	1	20,3
Спальная комната	1	11,4

### Педагогические работники ДОУ

*В ДОУ работают:*

- ❖ оспитатель;
- ❖ Музыкальный руководитель;
- ❖ 1 младший воспитатель;

### Повышение квалификации педагогов

Формы повышения квалификации, используемые в ДОУ:

- самообразование;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

*Соответствие занимаемой должности работником:*

<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>	<b>Год прохождения</b>	<b>Организаторы</b>
Горбуненко М.В.	Воспитатель	<i>2019</i>	<i>МБДОУ</i>

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		2
Из них:		
- заведующий		1
- младший воспитатель		1
- воспитатель		1
- музыкальный руководитель		1
Вакансии (указать должности)		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	2
	- с незак. высшим образованием	
	- со средним специальным образованием	
	- с общим средним образованием	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	
	- доктора наук	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	
	- высшую	
	- первую	
	- вторую	

Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет		
	5-10 лет	1	
	свыше 20 лет	1	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			

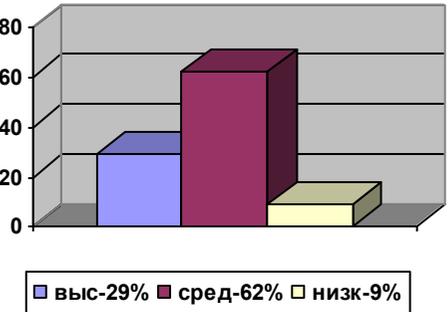
### Организация образовательного процесса:

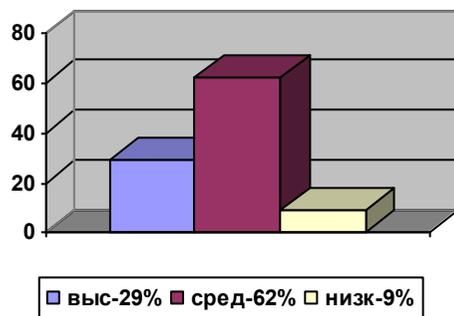
Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 01.09.2022год

	Количество	%
Всего групп	1	100
Всего воспитанников	13	100%
- реализующих общеобразовательную программу	13	100%

### Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели пятидневная

1.2.	<p><i>Уровень реализации основной общеобразовательной программы</i></p>	<p><b>Анализ достижений детьми планируемых результатов освоения Программы</b></p>  <p>■ выс-29% ■ сред-62% ■ низк-9%</p>	<p>-Реализация перспективного плана работы по внедрению федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования          -Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения          -Оказание методической</p>
------	---	--	--



Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Несмотря на большую проделанную работу по внедрению ФГТ, необходимо решить следующие **проблемы**:

- педагоги недостаточно компетентны в выборе методик обследования и владении технологией оценки показателей достижений детей;
- не полностью разработана система комплексно-тематического планирования;
- многие затрудняются при организации образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- не полностью выполнены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы;
- недостаточно созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

#### **Причины:**

- недостаточное оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через все формы повышения квалификации педагогов на всех уровнях;
- отсутствие необходимой методической литературы.

#### **Результаты мониторинга детского развития**

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и старшей медицинской сестрой с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута

помощи в соответствии с уровнем развития педагогической компетенции специалистов по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов.

- Разработка системы проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.
- Семинар «Система системы проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.»
- Пополнение пакетов методических рекомендаций по комплексно-тематическому планированию.
- Реализация материально-технического, учебно-материального, информационно-методического, психолого-педагогического

образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

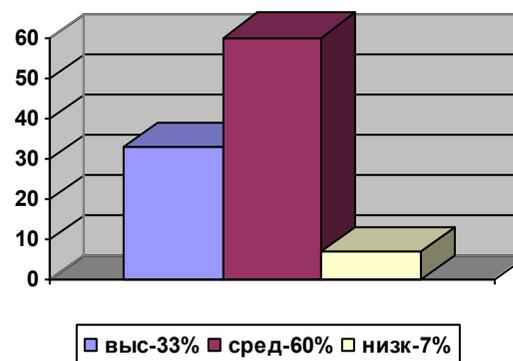
Сравнительный анализ сформированности интегративных качеств воспитанников позволил выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально отзывчивый».
- несколько ниже: «Любознательный, активный», «Способный управлять своим поведением», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».
- наиболее низкие: «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур и потребности в двигательной активности.

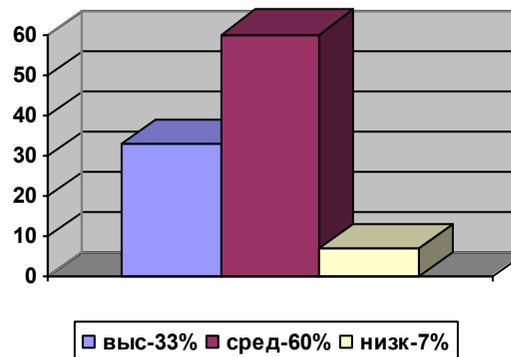
Проблемы: несмотря на проведенную работу, задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил



обеспечения в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

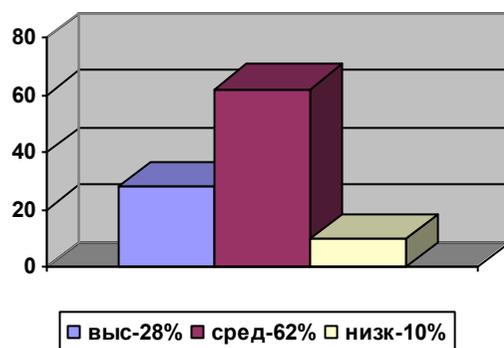
-Семинар «Формы и методы формирования убеждений и привычки к здоровому образу жизни у дошкольников на основе валеологических знаний».  
-Разработка системы планирования по образовательной области «Здоровье»  
-Пополнение методической копилки «Могу поделиться опытом».

здорового образа жизни остались не полностью решенными.



Причины: недостаточная компетентность педагогов в использовании альтернативных форм и методов организации деятельности детей по физическому воспитанию, отсутствие единой системы в работе ДООУ и семьи, неполное информационно-методическое обеспечение.

#### Интегративное качество «Любознательный, активный»



Воспитанники проявляют любознательность, интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

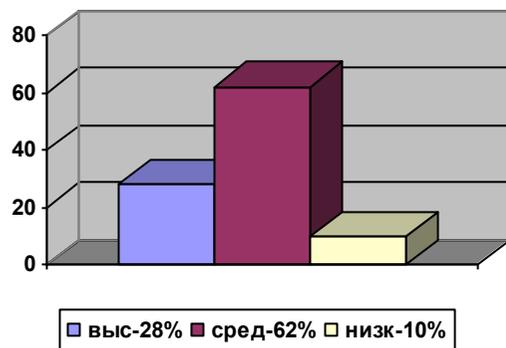
Проблема: развитие интереса к проектной деятельности. В младшем возрасте: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию, желание искать пути разрешения, сформированность начальных предпосылок поисковой деятельности;

-Использование разнообразных форм работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.

-Семинар- практикум

-Методические рекомендации «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»

-Консультация «Роль игровой деятельности в развитие эмоций»



в старшем возрасте: формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Причина – недостаточная компетентность педагогов по данной проблеме.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Во всех группах у воспитанников на достаточном уровне развиты представления об эмоциональных состояниях, отмечается сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

Проблема: проявление эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении недостаточно высокое.

Причины: неполное включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности.

#### **Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со**

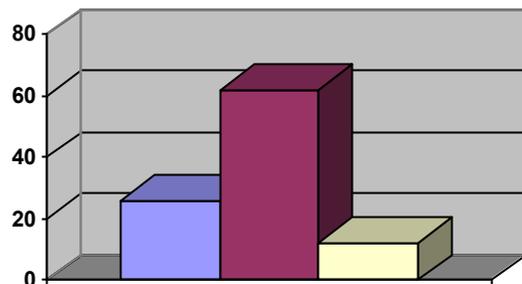
дошкольников»  
-Составление картотеки дидактических игр и пополнение наглядного материала по теме «Мир эмоций»

- Консультация «Формирование коммуникативный способностей воспитанников через разнообразные виды детской деятельности »  
-Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

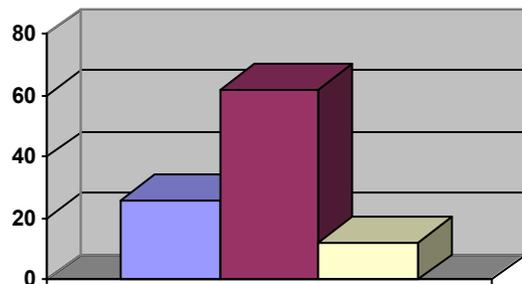
-Организация консультаций для родителей

-Проведение совместных

**взрослыми и сверстниками»**



■ выс-26% ■ сред-62% □ низк-12%



■ выс-26% ■ сред-62% □ низк-12%

Причины: невысокий уровень усвоения детьми образовательной области «Коммуникация», особенности контингента воспитанников (около 20% воспитанников нуждаются в коррекции речи), отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые**

Сформированность данного качества находится на недостаточно высоком уровне. Воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Проблемы: развитие у воспитанников диалогической и связной речи, формирование культуры общения.

праздников

-Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

-Организация консультаций для родителей.

-Проведение совместных праздников

- Вопрос обучения творческому будет рассказыванию

### нормы и правила поведения»

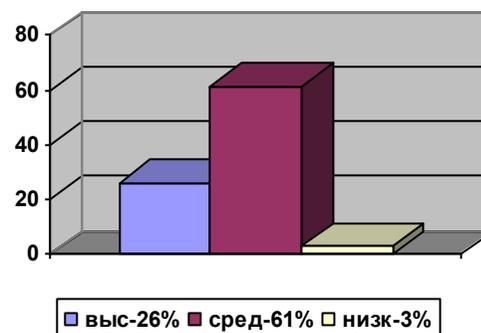
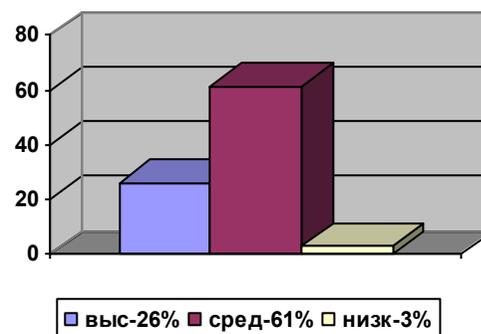
Воспитанники в основном знают и соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, используют в общении «вежливые» слова.

Проблемы: соблюдение детьми элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

### Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»

В основном все воспитанники умеют реализовывать замысел в рисовании, конструировании, в соответствии с возрастом владеют элементарными навыками самообслуживания, умеют

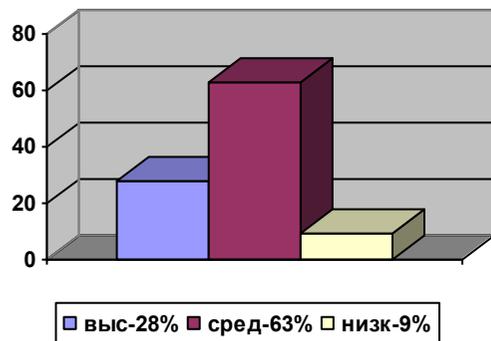
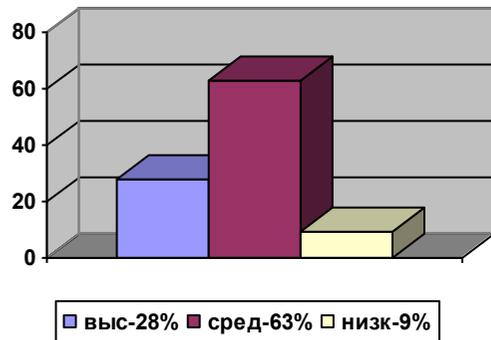


рассмотрен в рамках консультации «Формирование коммуникативный способностей воспитанников через разнообразные виды детской деятельности»

-Консультация «Как знакомить дошкольников с историей и культурой родной страны»

-Разработка системы комплексно-тематического планирования по образовательной области «Социализация».

- Пополнение методической копилки «Могу поделиться»



**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Проблема: развитию у детей речевого творчества.

Причина: недостаточно высокая компетентность педагогов в обучении творческому рассказыванию.

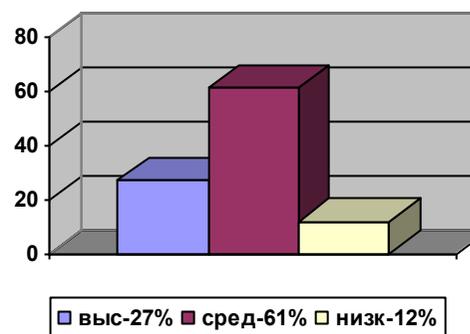
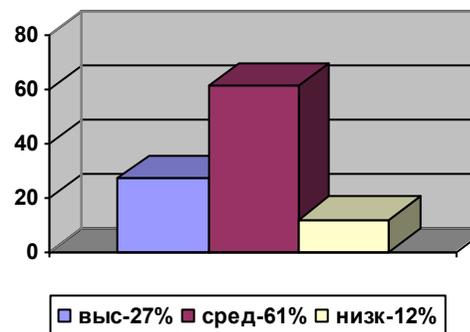
опытом».

- Консультация «Особенности формирования универсальных учебных действий»
- Методические рекомендации «Реализация ФГОС и формирование универсальных предпосылок учебной деятельности»
- Картотека игр для формирования произвольности поведения, внимания, общения.

Уровень сформированности  
недостаточно высок.

Проблема: ознакомление с Россией,  
ее историей, культурой и традициями.

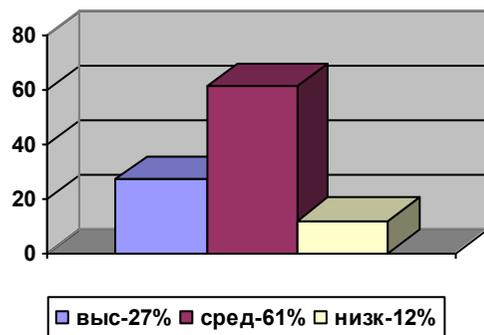
Причина: отсутствие системы  
планирования, несвоевременное  
оказание методической помощи.



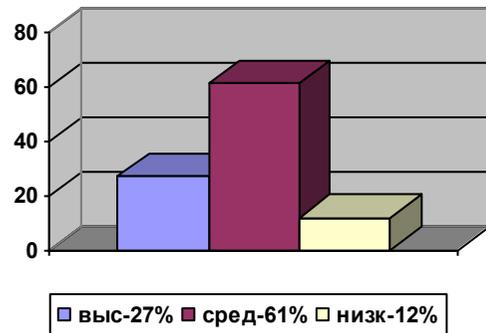
### Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Сформированность данного качества  
находится на недостаточно высоком  
уровне в следующих видах  
универсальных учебных действий:  
регулятивных, познавательных,  
коммуникативных действиях.

Проблемы: воспитатели для развития  
регулятивных действий недостаточно  
используют решение проблемных



-Открытый просмотр  
непосредственно  
образовательной  
деятельности по  
формированию здорового  
образа жизни



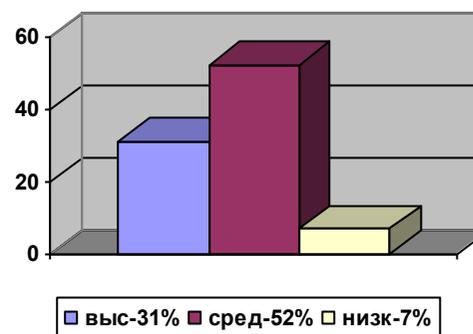
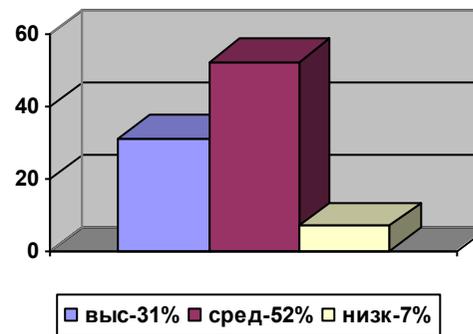
ситуаций и исследовательскую деятельность; для развития познавательных действий - рассказывание по схеме, действие по плану, игры на моделирование; для развития коммуникативных действий - коллективные работы по изодеятельности, аппликации, конструированию.

Причина: несвоевременное оказание методической помощи.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»**

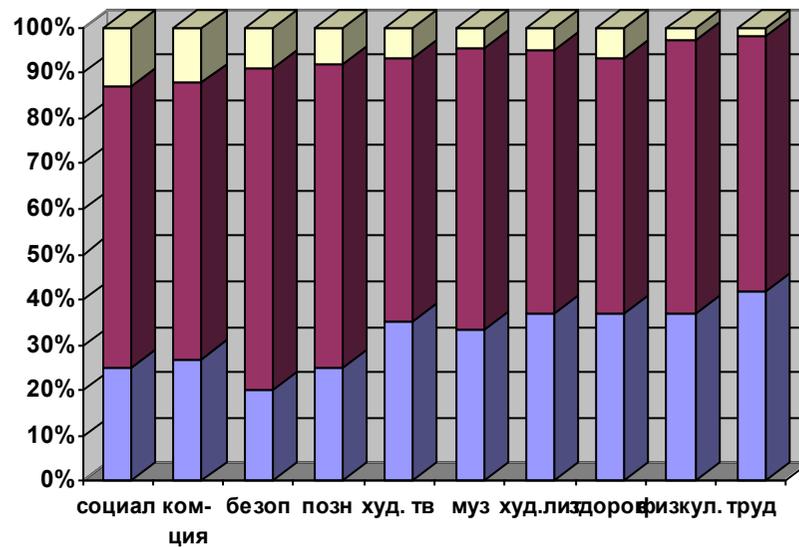
-Смотр-конкурс физкультурных уголков  
 - Реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (оборудование спортивной площадки, пополнение спортивного инвентаря)

Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в подготовительной и старшей группах, несколько ниже- во 2 младшей, наиболее низкие-в средней. Причина: особенности контингента воспитанников.

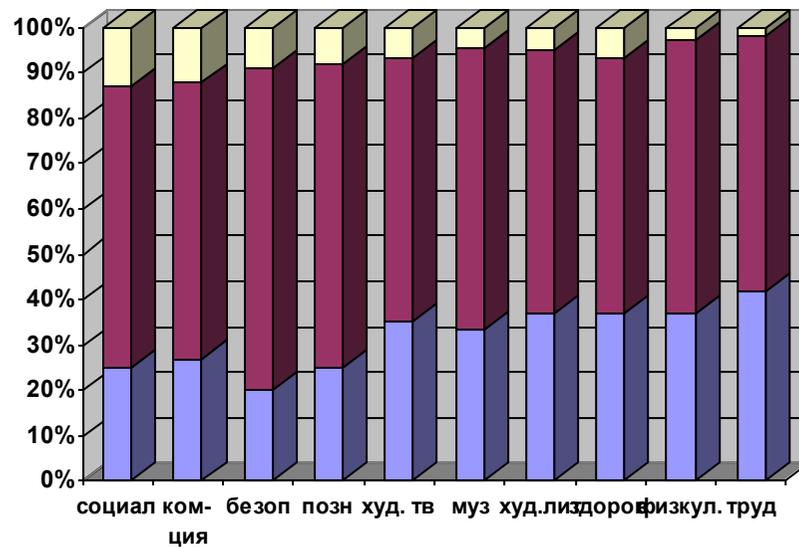


### Сравнительный анализ умений и навыков по образовательным областям

- Пополнение пакета методических рекомендаций по реализации и планированию образовательной области «Социализация»
- Круглый стол «Игра – важная и эффективная форма социализации ребенка»
- Консультация «Как знакомить дошкольников с историей и культурой родной страны»
- Пополнение методической копилки «Могу поделиться опытом».
- Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.
- Проведение совместных праздников



■ высокий ■ средний ■ низкий



■ высокий ■ средний ■ низкий

- Пополнить пакет методических рекомендаций по ознакомлению с трудом взрослых.

- Разработка комплексно-перспективных планов работы по формированию экологического сознания.

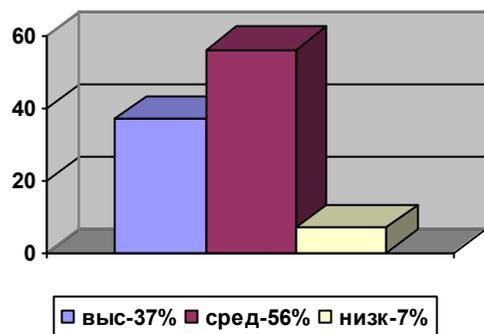
-Семинар- практикум «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»

-Методические

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: труд, физическая культура, здоровье, несколько ниже - художественная литература, музыка, художественное творчество, далее- познание, безопасность, проблемными оказались коммуникация, социализация.

Причины: несвоевременное оказание методической помощи, недостаточное количество методической литературы и недостаточно отработанная система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

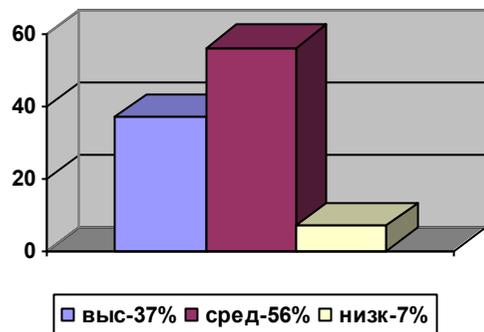
### Образовательная область «Здоровье»



Несмотря на то, что в целом реализация образовательной области находится на достаточном уровне, для укрепления здоровья воспитанников нужно решить следующие проблемы: повышение эффективности закаливающих процедур, формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни; воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; развитие мотивационных установок по профилактике болезней.

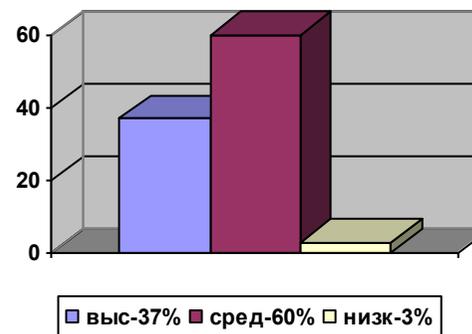
рекомендации  
«Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»  
- Пополнение методической копилки «Могу поделиться опытом».  
- Презентации проектов.

- Консультация «Формирование коммуникативных способностей воспитанников через разнообразные виды детской деятельности»  
- Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности  
- Пополнение пакета методических рекомендаций по реализации образовательной области  
- Усиление оперативного контроля за реализацией организацией работы по коммуникативному развитию через все деятельности с детьми



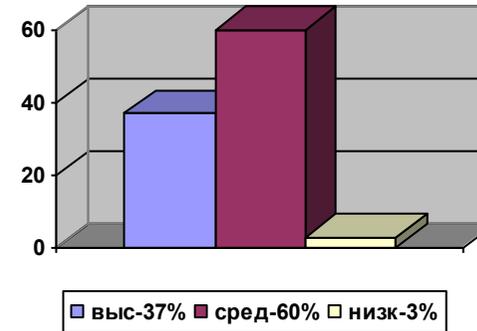
### Образовательная область «Физическая культура»

Усвоения программы по развитию физических качеств, овладению основными движениями, формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании находится на достаточном уровне. Наиболее хорошие навыки у воспитанников сформированы в ходьбе, беге, равновесии, ползании и лазании; несколько ниже – в метании, прыжках;



Подобрать литературный материал к каждой возрастной группе в соответствии с рекомендациями программы «Детство»

- Просмотр открытых непосредственно образовательных деятельностей.



наиболее низкие (по-прежнему) – в обучение спортивным упражнениям и играм. Причина - недостаточное создание условий и оборудования.

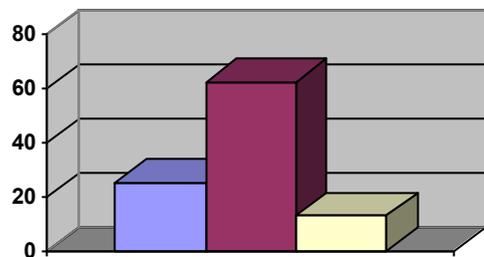
**Образовательная область «Социализация»**

Уровень усвоения данной области невысокий.

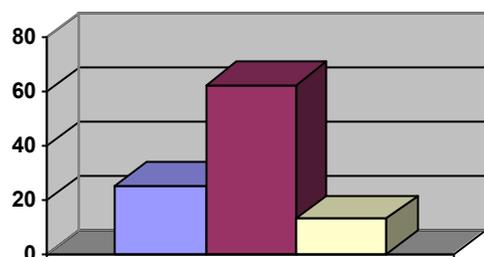
Выявлены проблемы в организации и руководстве сюжетно-ролевыми играми. Причина - приоритет в организации обучающих игр, нарушение баланса между игровой и другими видами деятельности.

Воспитанники знают элементарные

общепринятые моральные нормы и правила поведения, однако часто не соблюдают,



■ выс-25% ■ сред-62% □ низк-13%



■ выс-25% ■ сред-62% □ низк-13%

не умеют решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Причина: отсутствие единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Достаточные знания у воспитанников о себе, семье, родном городе. Однако формирование у старших дошкольников гражданской принадлежности, патриотических чувств, остается не достаточно высоким. Причина: отсутствие системы планирования, несвоевременное оказание методической помощи.

**Образовательная область «Труд»**

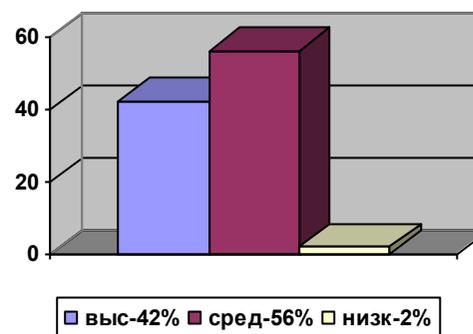
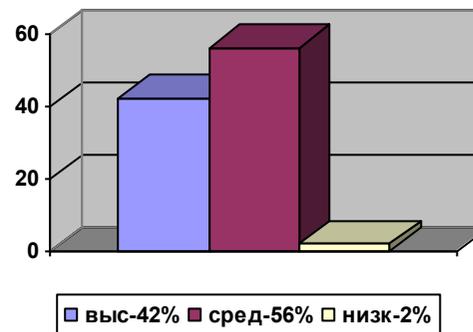
- Консультация «Как сформировать интерес у дошкольников к изобразительному искусству»
- Смотр-конкурс уголков изодейтельности.
- Реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Пополнение пакета методических рекомендаций по образовательной области «Музыка»

Программа по разделу реализована на достаточно высоком уровне.

У воспитанников достаточные навыки самообслуживания, хозяйственно бытового и труда в природе, сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться.

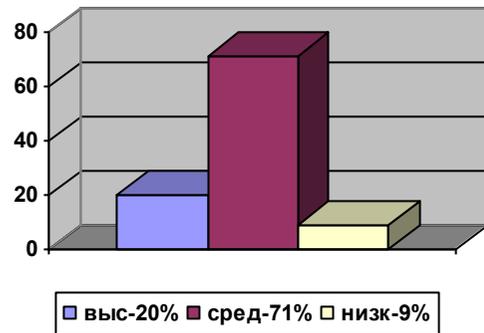
Однако несколько ниже сформированы первичные представления о труде взрослых.



Причина: отсутствует система планирования с учетом принципа интеграции образовательных областей.

**Образовательная область «Безопасность»**

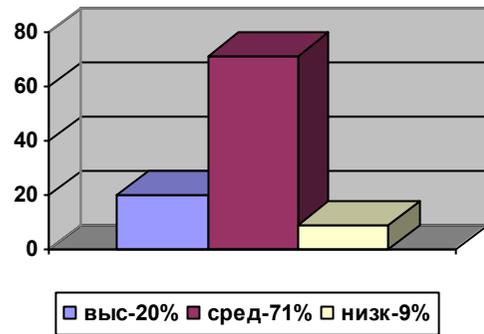
- Пополнить пакет методических рекомендаций по региональному компоненту.



Воспитанники имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте.

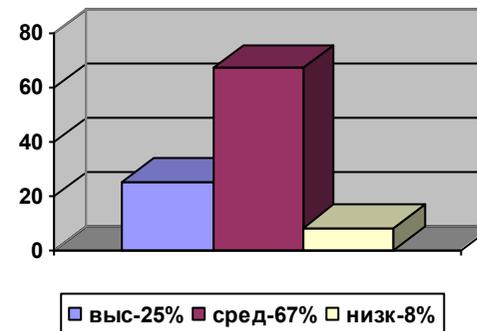
Однако предпосылки экологического сознания находятся на недостаточно высоком уровне.

Причина: отсутствие системы в работе и планировании.

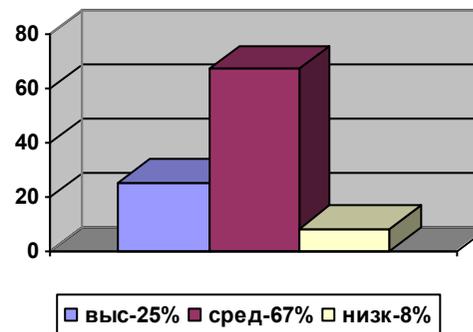


### Образовательная область «Познание»

Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию элементарных математических представлений, несколько ниже - по сенсорному развитию; наиболее низкие - формирование целостной картины



мира, расширение кругозора детей и развитию познавательно

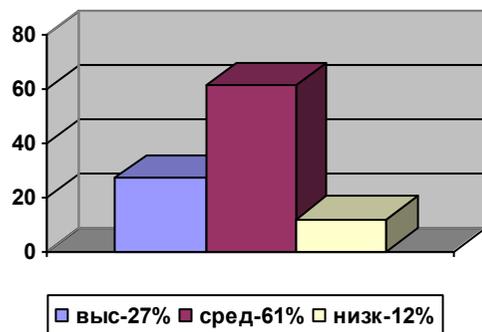


исследовательской и продуктивной деятельности;

Проблема: развитие исследовательской, творческой и нормотворческой проектной деятельности.

Причина – недостаточная компетентность педагогов и оказание своевременной методической помощи воспитателям по данной проблеме.

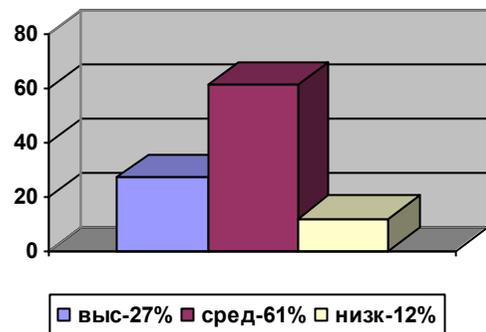
### Образовательная область «Коммуникация»



Реализация задач овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми находится на недостаточно высоком уровне.

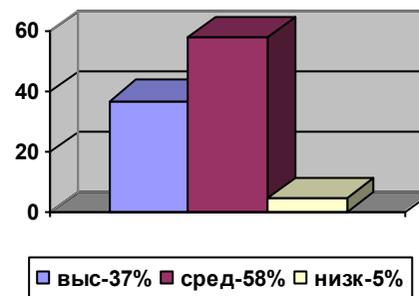
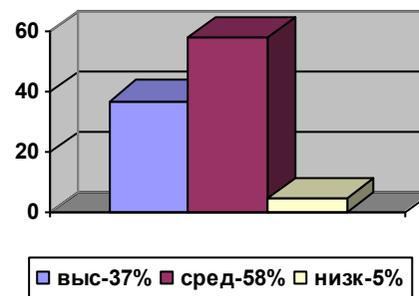
Причины: особенности контингента воспитанников (около 20% воспитанников нуждаются в коррекции речи), несвоевременное оказание

методической помощи и ослабление контроля со стороны администрации.

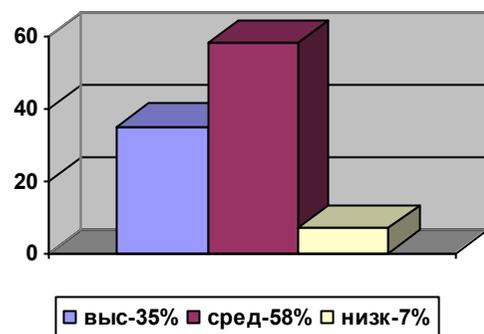
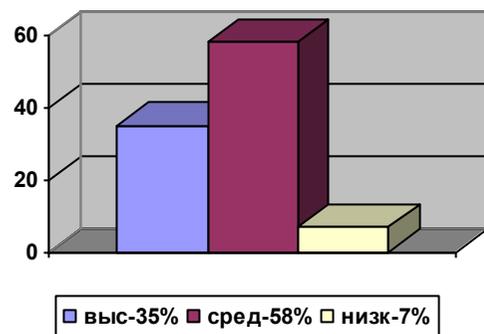


### Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Формирование интереса и потребности в чтении находится на достаточно высоком уровне. Однако необходимо подобрать литературные произведения в соответствии с программой



### Образовательная область «Художественное творчество»



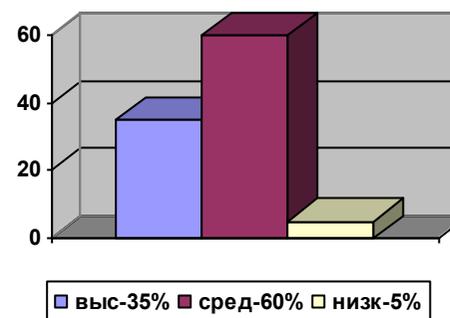
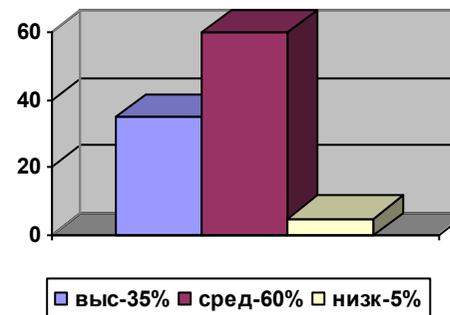
Реализация образовательной области находится на достаточном уровне, этому способствует целенаправленная работа коллектива по данному направлению. Положительная динамика по сравнению с прошлым годом отмечается по развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация), значительно повысился уровень развития детского творчества.

Однако задача приобщения дошкольников к изобразительному искусству решена не полностью.

Причина: недостаточная компетентность педагогов, не полное наличие произведений искусства

### Образовательная область «Музыка»

Реализация программы по образовательной области „Музыка“ достаточно стабильна. Наиболее высокие показатели отмечается по музыкально-ритмическим движениям. Несколько ниже по развитию певческих навыков и способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально-ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах.



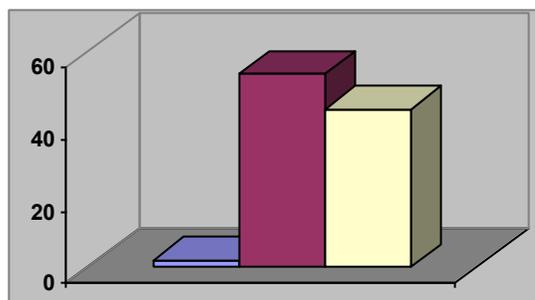
По-прежнему сложнее детям даются задания творческого плана. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

**Региональный компонент:**

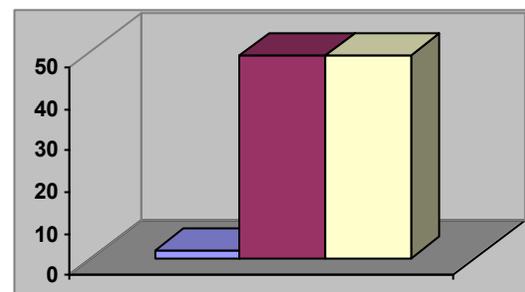
Уровень усвоения программы в МДОУ по ознакомлению с родным городом составил:

**2022-2023**

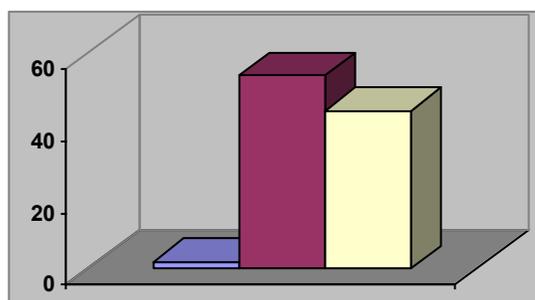
**2022-2023**



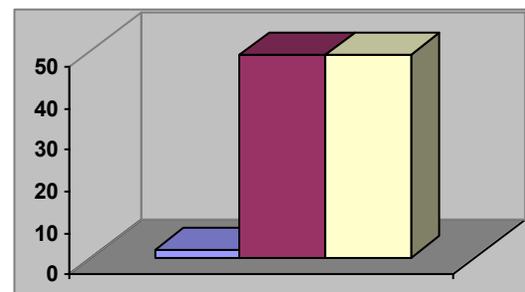
■ низкий-2% ■ средний-54% □ высокий-44%



■ низкий-2% ■ средний-49% □ высокий-49%



■ низкий-2% ■ средний-54% □ высокий-44%



■ низкий-2% ■ средний-49% □ высокий-49%

Наиболее высокая результативность по ознакомлению народной игрушкой; несколько ниже по ознакомлению с природой родного края, земляками, прославившими наш город, народными играми, наибольшие проблемы – по ознакомлению с бытом и традициями Валуйского района.

Педагоги используют разнообразные формы работы: НОД по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию (не реже 1 раза в месяц), праздники, развлечения, индивидуальную работу; создают условия для самостоятельной работы в уголках краеведения, изобразительности, книжном и музыкальном.

Коммуникативная деятельность по раннему изучению иностранного языка (английский) осуществляется в разных видах деятельности детей: во время образовательной деятельности, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

В программе обозначен комплексный подход, направленный на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие иностранной речи на базовом уровне:

- ⌘ воспитание звуковой культуры речи;
- ⌘ развитие лексической стороны речи;
- ⌘ развитие образной речи;
- ⌘ формирование грамматического строя речи;
- ⌘ развитие связной речи.

Образовательная деятельность строится по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

#### **Выводы:**

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне.

Однако необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к

		<p>изобразительному искусству решена не полностью.</p> <p>Организация работы с кадрами должна проводиться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения</li> <li>-Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической компетенции специалистов по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ через использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов.</li> <li>-Разработка системы проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.</li> <li>-Пополнение пакетов методических рекомендаций по комплексно-тематическому планированию.</li> <li>-Реализация материально-технического, учебно-материального, информационно-методического, психолого-педагогического обеспечения в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>	
1.3	<p><b>Повышение квалификации педагогов</b></p>	<p>В 2022 –2023 у.г. работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:</p> <p><b>1. Аналитическая деятельность.</b></p> <p>Разрабатывалась система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы в МДОУ. Однако педагоги по-прежнему затрудняются в исследовании физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.</p> <p>Продолжилось формирование банка данных о состоянии и результатах профессиональной деятельности педагогов</p> <p><b>2. Информационная деятельность.</b></p> <p>Сформированы банки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно- правовых документов и методических рекомендаций к федеральным</li> </ul>	<p>- Разработка системы проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>- Пополнить пакет</p>

государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- Новое положение об аттестация педагогических работников.

Пополнены пакеты методических рекомендаций:

- По реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы МДОУ
- Диагностирование ЗУН воспитанников в соответствии основной общеобразовательной программой ДОУ,
- Формирование здорового образа жизни,
- Ознакомление дошкольников со свойствами и качествами предметов.
- Ознакомление с Родной страной.
- Руководство коллективным трудом старших дошкольников.
- Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.
- Развитие воображения и творческих способностей детей.
- Ознакомление дошкольников с видами искусства
- Игра – важная и эффективная форма социализации ребенка.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

### ***3. Планово- прогностическая деятельность***

- разработаны:

Основная общеобразовательная программа МДОУ

### ***4.Организационно- методическая деятельность.***

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом:

методических рекомендации «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

-Пополнение пакетов методических рекомендаций по комплексно- тематическому планированию.

-Выполнять план повышения квалификации педагогов

-Составить планы самообразования

Мероприятия	Кол-во	Выполнено	Не	Причина
-------------	--------	-----------	----	---------

	запланиров мероприятий		выполнено %	
Педсоветы	4	4 - 100%		
Семинары	3	3 – 100%		
Открытые просмотры	3	3 - 100%		

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогического совета.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

#### **4. Аттестация педагогов.**

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях)

-Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической компетенции специалистов по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов.

			<p>- Составить планы работы с педагогами в межаттестационный период.</p>
1.4.	<p><b>Система взаимодействия с родителями</b></p>	<p>Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом.</p> <p>Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и</p>	<p>-Введение в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения</p>

		<p>воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.</p> <p>Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать активное участие в жизни МДОУ.</p> <p>Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп).</p> <p>Однако процент посещений родителями общих собраний по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.</p>	<p>родительских собраний и других мероприятий.</p> <p>- Обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей.</p>
1.5	<i>Административно-хозяйственная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МБОУ</li> <li>➤ Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой</li> <li>➤ Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО</li> <li>➤ Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно</li> <li>➤ Приобретены: Кухонный инвентарь и посуда</li> </ul>	
1.6	<i>Система работы с социумом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой</li> <li>➤ Тесная взаимосвязь со школой МБОУ В-Ханжоновская СОШ. В системе осуществлялась работа по ознакомлению старших дошкольников со школой. Учителя принимали участие в проведении родительских собраний, консультаций для педагогов МДОУ.</li> </ul>	<p>-Изучить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и</p>

		<p>Однако не установлена преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p>	<p>нормативно - правовые документы, регламентирующих деятельность в НШ в связи с введением ФГОС.</p> <p>-Проанализировать установленную преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>-Реализация планов совместной работы МДОУ и МОУ СОШ</p>
1.7	<p><b>Общие выводы</b></p>	<p>Таким образом, в МДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы хорошие условия для физического, умственного, психического и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья.</p> <p>Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МДОУ, задачами на 2022- 2023 у. г., большая работа проводилась по физкультурно – оздоровительной работе и художественно - эстетическому воспитанию, познавательного-речевого развитию, региональному компоненту.</p> <p>Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне. Однако необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения,</p>	<p>- Изучение нормативных документов и методических рекомендаций к федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы.</p> <p>- Разработка пакета методических рекомендаций по реализации основной</p>

		<p>соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству решена не полностью</p> <p>Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы МДОУ и мероприятиями в районе и городе.</p> <p>Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом.</p> <p>Основными направлениями работы МДОУ на 2022– 2023 у. г. будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>➤ Художественно - эстетическое воспитание.</li> </ul>	<p>общеобразовательной программы МДОУ</p> <p>- Усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни.</p> <p>- Реализация основной образовательной программы, программы развития, воспитательной системы.</p> <p>- Продолжать работу по укреплению материально – технической базы в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>
--	--	--	---